

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

Учебно-научный Мезоамериканский центр им. Ю.В. Кнорозова

## **ИСТОРИЯ ИСПАНИИ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление подготовки 46.03.01 История  
Профиль: «История и культура Латинской Америки»  
Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2019

История Испании

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

*к.и.н., доцент О.В. Ауров*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Мезоамериканского УНЦ им. Ю. В. Кнорозова

№ 7 от 05.06.2019

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель дисциплины:* Формирование у студентов бакалавриата целостного представления об особенностях политической, социальной и экономической истории Испании VI – начала XXI вв., а также о специфике испанской культуры этого времени.

*Задачами дисциплины* являются:

- активизация знаний студентов в сфере социальной, политической и интеллектуальной истории, исторической психологии и историографии истории Испании означенного периода;
- выработка навыков междисциплинарного подхода к истории Испании означенного периода, использования специальной справочной литературы и словарей в процессе работы при переводе текстов соответствующей тематики на русский язык;
- закрепление навыков работы с источниками различных видов истории Испании означенного периода и существующими базами данных, их включающими.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории.	ПК-1 Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей истории	<i>Знать:</i> основные события истории Испании соответствующего периода. <i>Уметь:</i> применять эти знания в практической исследовательской деятельности при изучении истории Испании соответствующего периода. <i>Владеть:</i> основными методами исследования проблем истории Испании соответствующего периода.
ПК-8 Способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.	ПК-8 Способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования	<i>Знать:</i> специальную терминологию, используемую при изучении истории Испании соответствующего периода. <i>Уметь:</i> использовать общие и специальные справочники и словари в процессе перевода текстов соответствующей тематики на русский язык. <i>Владеть:</i> навыками письменного перевода текстов соответствующей тематике на русский язык.
ПК-14	ПК-14	<i>Знать:</i> основные электронные

Способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры.	Способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры	базы данных источников по истории Испании соответствующего периода. <i>Уметь:</i> определить необходимую базу в соответствии с поставленной исследовательской задачей. <i>Владеть:</i> навыками практической работы с этими базами данных.
---	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Испании» относится к блоку дисциплин дисциплинам. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История Древнего Востока», «История Древней Греции и Рима», «История Средних веков».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История Нового времени», «История Новейшего времени», «История литературы Испании Нового времени», «История литературы Испании Новейшего времени» (для студентов-историков), «Всеобщая история» (История Нового и Новейшего времени), «История литературы эпохи Возрождения и XVII в.», «История литературы XVIII в. и европейское Просвещение», «История литературы XIX в.», «История литературы XX в.», «История литературы Испании Нового времени», «История литературы Испании Новейшего времени» (для студентов-филологов).

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 84 ч., самостоятельная работа обучающихся 114 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
			Контактная							
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия				
1	Географическое положение, природные условия и древнейшее население Испании.	4	4					9	Устный опрос	
2	Римская Испания.	4	4	4				11	Устный опрос	
3	Испания в эпоху Раннего Средневековья. Мусульманская Испания.	4	4	4				11	Устный опрос	
4	Испания в эпоху Высокого и Позднего Средневековья	4	4	4				11	Устный опрос	
5	Испания на рубеже Средневековья и Раннего Нового времени. Испанская Америка в конце XV – начале XIX вв.	4	4					9	Устный опрос	
6	Испания Габсбургов	4	4	4				9	Устный опрос	
7	Испания в век Просвещения, период Войны за независимость и кризиса Старого порядка (1700 – 1833)	4		2				9	Устный опрос	
8	Испания в 1834 –	5	6	4				9	Устный опрос	

	1898 гг. (от начала складывания либерального государства до Испано-американской войны)								
<b>9</b>	Испания на рубеже XIX – XX вв. Диктатура М. Примо де Ривера.	5	4	4				9	Устный опрос
<b>10</b>	Испания в годы Второй Республики (1931 – 1936). Испанская культура эпохи «Серебряного века»	5	6	2				9	Устный опрос
<b>11</b>	Испания в годы Гражданской войны (1936 – 1939) и в период франкизма (1939-1975).	5	4	4				9	Устный опрос
<b>12</b>	Испания в 1976-2019 гг.	5	4	4				9	Устный опрос
<b>13</b>	<i>экзамен</i>	5					<b>18</b>		<i>Экзамен по билетам</i>
	итоги:		<b>48</b>	<b>36</b>			<b>18</b>	<b>114</b>	

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Географическое положение, природные условия и древнейшее население Испании.	<p><b>Географическое положение и природные условия.</b> Пиринейский полуостров на карте Европы. Его естественные границы. Береговая линия. Рельеф. Основные горные цепи и плоскогорья. Низменности. Реки. Внутренние естественные границы и их роль в политической истории полуострова. Почвы. Лесные массивы. Климат. Влияние природных условий на экономические процессы в период древности и Средневековья (общие замечания).</p> <p><b>Древнейшее население полуострова.</b> Основные этапы заселения Пиренейского полуострова в древности (доримский период). Археологические источники. Homo antecessor. Древнейшие люди в Испании. Расселение на полуострове людей современного типа. Понятие «автохтонного населения» полуострова.</p> <p><b>Древнейшее неиндоевропейское население.</b> Иберы – народ, давший полуострову древнейшее название. Основные иберийские племена: турдетаны, бастулы, бастэтаны, илегеты, лаэтаны и др. Особенности образа жизни и социально-политической организации иберийских племён.</p> <p><b>Индоевропейцы в Испании.</b> Проникновение индоевропейских племён на территорию полуострова. Кельты в Испании. Районы расселения кельтов. Археологическая «культура укрепённых поселений». Основные кельтские племена: галайки, лузитаны, астуры, кантабры и др. Особенности образа жизни и социально-политической организации кельтских племён Испании. Кельтиберы: проблема наименования и этногенеза. Районы расселения кельтиберов. Основные кельтиберские племена: ваккеи, ареваки, карпетаны и др. Особенности образа жизни и социально-политической организации кельтиберских племён. Баски: области расселения, проблема этногенеза, особенности образа жизни.</p> <p><b>Финикийцы в Испании.</b> Пичины, характер и основные области финикийского присутствия на полуострове. Важнейшие колонии финикийцев в Испании: Мелькатея (совр. Альхесирас), Малака (совр. Малага), Гадес (совр. Кадис), Гиспалис (совр. Севилья) и другие. Проблема финикийского культурного влияния. Тавромахия. Финикийское название</p>



		<p>полуострова: от «Спан» – к «Спания» и «Гиспания» (Испания).</p> <p><b>Греки в Испании.</b> Причины, характер и основные области греческого присутствия на полуострове. Важнейшие греческие колонии в Испании: Эмпурион (совр. Ампуриас), Дианий (совр. Дения) и др. Проблема греческого культурного влияния.</p>
2.	Римская Испания.	<p><b>Основополагающее значение римского периода в истории Испании.</b> Место Испании в составе Римской державы. Романские истоки испанской культуры. «Испанцы» в истории и культуре Рима. Консул Л.Корнелий Бальб. Императоры Траян, Адриан и Феодосий Великий. Философы, поэты, писатели испанского происхождения. Анней Сенека Старший. М.Анней Лукан. М.Валерий Марциал. Л.Юний Модерат Колумела. Помпоний Мела. М.Фабий Квинтилиан. Христианские писатели-«испанцы». А.Публий Клемент Пруденций. Павел Орозий. Латинский элемент в формировании испанского языка. Римские влияния в повседневной народной культуре Испании. Жилище. Пища. Народные праздники. Агрικультура. «Средиземноморские» черты в испанском образе жизни.</p> <p><b>Основные этапы включения испанских земель в состав Римской державы.</b> Распространение римского влияния в Испании. II Пуническая война. Hispania Citerior и Hispania Ulterior: первые римские провинции на территории Испании. Август и испанские провинции. «Эра Цезаря». Кантабро-астурийские войны и включение северных и северо-западных испанских областей в состав Римской державы.</p> <p><b>Романизация Испании.</b> Основные этапы и историческое значение романизации испанских провинций. Римская армия как инструмент романизации (общие аспекты). Римские легионы в Испании. Legio VII Gemina. Роль римских лагерей и колоний ветеранов. Выходцы из Испании в составе римских вспомогательных войск в первые века н.э. Римские граждане в Испании. Роль колоний римских граждан. Предоставление римского гражданства уроженцам Испании (общие закономерности). Основные итоги романизации к концу II в. н.э. Различия в формах и степени романизации отдельных областей. Эволюция системы управления испанскими провинциями и проблема романизации.</p> <p><b>Испанские провинции в составе</b></p>

	<p><b><i>Римской державы в период Республики и Ранней Империи.</i></b> Эволюция территориально-административного устройства: провинции, конвенты, общины. Общие принципы организации римского провинциального управления в Испании. Статус и функции римских наместников (общие положения). Управление проконсульское и пропреторское. Появление императорских провинций. Особенности управления ими.</p> <p><b><i>От подчинённой общины к муниципию.</i></b> Испанский город римского времени. Город и territorium. Гордские общины и общины-рорупи. Эволюция принципов взаимоотношения испанских общин с римскими властями: от принуждения к взаимовыгодному разделению функций. Истоки муниципального строя в Испании. Правовое регулирование статуса самоуправляющихся общин: <i>leges municipalia</i>, <i>leges coloniae</i>. Испания и муниципальный закон Флавиев. Основные категории самоуправляющихся общин в первые века н.э.: общее и особенное. Колонии римских граждан. Латинские муниципии. Общины peregrinorum. Гражданство римское и местное: проблема соотношения статусов. Права и обязанности гражданина муниципия. Граждане и incolae. Институт народных собраний в муниципальной жизни. Статус и функции муниципальных курий. Декурионы в муниципальной жизни. Основные категории муниципальных магистратов. Самоуправляющиеся общины и центральная власть: статус и функции <i>curatores rei publicae</i>. Незыблемость основ местной автономии. “<i>Constitutio Antoniana</i>” и её влияние в Испании.</p> <p><b><i>Испанские провинции в период Поздней Империи.</i></b> Реформа территориально-административного устройства Империи в период правления Диоклетиана и Константина: общие принципы. Провинции эпох Ранней и Поздней Империи: разрыв или преемственность традиций управления? Степень «бюрократизации» власти Поздней Империи в свете новейших исследований: концепции Ф.Жака, Л.Чёрчина и др. Позднеримские префектуры. Префектура Галлии: территория; организация управления. Диоцез Испании в составе префектуры Галлии. Управление диоцезом. Викарий и его оффиций. Провинции диоцеда. Управление провинциями. Статус и функции наместника. Его аппарат.</p> <p><b><i>Испанские муниципии в период Поздней</i></b></p>
--	--

**Империи.** Кризис городской жизни в Испании в период Поздней Империи: реальность или историографический миф? Точка зрения Л.Чёрчина. Изменения в системе муниципальных учреждений в позднеримское время. Сословие куриалов в Испании: упадок или развитие олигархических тенденций? Роль и значение *principales curiae*. Основные категории муниципальных магистратов. Префекты. Дефенсоры. Преемственность ключевых принципов муниципальной организации по сравнению с периодом Ранней Империи. Позднеримский муниципий и центральная власть. Кураторы. Комиты. Испанский муниципий в исторической ретроспективе: проблема преемственности полисных в своей основе принципов организации общества и власти.

**Распространение христианства в Испании в первые века н.э.** Пути распространения христианства в Испании. Легенда о проповеди в Испании семи учеников апостолов Петра и Павла. Проблема источников. Письменные источники. Тарктат «Против ересей» Иринея Лионского. Трактат К.С.Ф.Тертуллиана «Против иудеев». 67-е письмо Ф.Цецилия Киприана. Неписьменные источники. Данные археологии. Памятники раннехристианского искусства. Свидетельства о связи испанской и североафриканской раннехристианских традиций.

**Испанские христиане в эпоху гонений.** Дециевы гонения в Испании. Первые испанские мученики-христиане: Фруктуоз, Авгурий, Евлохий. Культ св. Фруктуоза в средневековой Испании. Диоклетиановы гонения в Испании. «Перистефанон» Пруденция – главный источник по истории диоклетиановых гонений в Испании. Мученики-христиане, павшие во время гонений. Марцелл. Юста и Руфина. 18 сарагосских мучеников. Винцент. Элевтерий и Каледоний. Феликс Жеронский. Другие. Культы св. девы Евлаллии, свв. Юста и Пастора, свв. Факунда и Примитива в Испании в период поздней античности и Средневековья.

**Испанская Церковь после Миланского эдикта (IV – V вв.).** Миланский эдикт о веротерпимости и Испания. Особенности вероучения. Отсутствие полного единства догматики. Церковь и ереси: учение Присциллана и его осуждение. Христиане и иудеи в Испании в IV – V вв. Основные

		<p>принципы церковной организации. Акты первых испанских провинциальных соборов – главный источник по организации христианских общин. Данные актов собора в Эльвире (Иллиберисе) (совр. Гранада). Статус общины. Храм. Социальный состав членов общин. Критерии принятия в общину и исключения из неё. Полноправные члены общин. Катехумены. Нормы, регулирующие поведение христиан. Клир. Основные категории клириков: чтецы, диаконы, пресвитеры, епископы. Нормы, регулирующие поведение клириков. Предыстория испанского монашества: «девы, посвятившие себя Богу». Первые свидетельства о монахах в актах провинциальных соборов второй половины IV в. Ограниченность роли монашества в испанской Церкви позднеантичного времени.</p> <p><b><i>Церковь и античная традиция.</i></b> Неразрывная связь христианской общины с городом. Епископ в жизни испанского города IV – V вв. Статус муниципальных имуществ как образец для регламентации церковной собственности. Проблема celibата в свете влияния черт статуса позднеримского куриала на формирование статуса клирика. От celibата к поощрению фактов наследования сана. Ограниченность влияния общины на территории, находящиеся за пределами городской черты.</p>
3.	Испания в эпоху Раннего Средневековья. Мусульманская Испания.	<p>Расселение варваров на территории испанских провинций Западной Римской Империи в V – начале VI вв. Основные этапы истории Свевского королевства. Испано-готское королевство до конца VI в. Общество и государство готской Испании в конце VI — начале VIII вв. Основные этапы истории мусульманской Испании. Культура мусульманской Испании. Христианские государства Испании в период Раннего Средневековья. Начало Реконксты. Возникновение христианских государств на севере Испании. Астуро-Леонское королевство. Каролингская экспансия на полуострове. Возникновение графства Барселонского, королевств Арагон и Наварра. Графства Испанской марки в X – начале XI вв. Культура христианской Испании в период раннего Средневековья.</p>
4.	Испания в эпоху Высокого и Позднего Средневековья.	<p><b><i>Период Высокого Средневековья.</i></b> Королевства Кастилия и Леон в XI – XIII вв. Реорганизация системы христианских королевств. Христианские королевства во второй трети XI –</p>

		<p>начале XIII вв. От крестового похода 1212 г. до «Великой Реконкисты» Фернандо III Святого. Кастильско-Леонское королевство в середине – второй половине XIII вв.: от подъёма к кризису. Феодалные принципы организации власти в Кастилии и Леоне XI – XIII вв. Королевская власть в Кастилии и Леоне XI – XIII вв. Система организации феодальной власти на местах. Церковь в Кастилии и Леоне XI – XIII вв. Город в системе феодальной власти. Общество в Кастилии и Леоне XI – XIII вв. Наварра, Арагонское королевство и Каталония в XI – XIII вв.: политический строй, общество, экономика. Культура христианской Испании XI – XIII вв.</p> <p><b>Период Позднего Средневековья.</b> Кастильско-Леонское королевство в XIV – середине XV вв.: власть, общество, экономика. Арагоно-Каталонская федерация и Наварра в XIV – середине XV вв.: власть, общества, экономики. «Испанский брак» и объединение страны. Испания в конце XV – начале XVI вв. Культура народов Испании в XIV – XV вв.</p>
5.	Испания на рубеже Средневековья и Раннего Нового времени. Испанская Америка в конце XV – начале XIX вв.	<p>Приход к власти Католических королей. Объединение страны. Территория и население Испании на рубеже Средневековья и Нового времени. Внешняя политика Католических королей: (а) завоевание Гранады; (б) завоевания в Африке; (в) открытие Америки (лишь обозначить); (г) завоевание Верхней Наварры. Реформы католических королей: (1) введение инквизиции в Кастилии и Леоне; (2) изгнание евреев; (3) изгнание мавров; (4) мараны, мориски и проблема «крови» в испанском обществе начала Нового времени. Реформы католических королей (2): (а) центральное управление: курс на абсолютизм; (б) кортесы при Католических королях; (в) право («Книга королевских законов и постановлений Кастилии» (1484 г.; Альфонсо Диас-де-Монтальво); «Книга булл и прагматик» (1503, Хуан Рамирес); «Законы Торо» (1505 г.; А. Диас де Монтальво, Лоренсо Галиндес де Карвахаль, Хуан Лопес Паласиос Рубио); (г) судопроизводство; (д) армия и флот; (е) сословная политика; (ж) общественный порядок (Святое Братство) и управление на местах (территориальные Королевские советы и вице-короли; муниципальное самоуправление и коммун). Проблема престолонаследия после смерти Изабеллы. Хуана Безумная. Регентство Фердинанда и кардинала Сиснероса (1516 – 1517). Карл Габсбург – король Испании. Доколумбова Америка: общая характеристика</p>

		<p>обществ и культур. Открытие Америки: основные этапы истории. Историческое значение открытия Америки. Испанская конкиста Америки: основные этапы истории. Американские колонии в системе Испанской империи Габсбургов в XVI – XVII вв. Становление системы колониального управления в испанской Америке. Борьба с пиратством как направление испанской политики в Америке. Испанская колонизация Америки. Становление колониальных обществ. Проблема рабства в колониях. Метрополия и колонии: проблема взаимовлияния: культура, экономика, демография. Социальные движения в испанской Америке в XVII – XVIII вв.: общее и особенное. Причины подъема борьбы за независимость в начале XIX в. Войны за независимость: основные этапы истории. Признание Испанией независимости бывших колоний.</p>
6.	Испания Габсбургов.	<p>Испания «старших Габсбургов»: империя. Старшие Габсбурги: люди в политике: Карл I (V) (1516 – 1556); Филипп II (1556 – 1568). Место испанских земель в Империи Габсбургов при Карле I (V) и Филиппе II.</p> <p>Испанская политика Карла I (V): приход к власти; восстание коммунеро и его подавление (1519 – 1522); подавление восстания жерманий Валенсии и Майорки. Испанская политика Филиппа II: усиление централизации власти; падение вольностей Арагона; изгнание морисков – предыстория, причины, основные события, последствия.</p> <p>Государство при старших Габсбургах: власть монарха; центральное управление; король и кортесы; законодательство; местное управление; вооруженные силы.</p> <p>Испанское общество при старших Габсбургах: апогей сословного строя; рост влияния бюрократии; проблема «крови» в испанском обществе XVI в.</p> <p>Церковь в Испании при старших Габсбургах: общие положения; подъем монашеского движения: иеронимиты и кармелиты; св. Тереса Авильская и св. Иоанн Креста; «Общество Иисуса» – новый тип католического ордена; Церковь и репрессии: инквизиция.</p> <p>Внешняя политика Карла I (V): Испания и Итальянские войны; войны с Турцией; Империя и Реформация.</p> <p>Внешняя политика Филиппа II: борьба с османской экспансией; битва при Лепанто и ее</p>

	<p>историческое значение; проблема Нидерландов; Испания и Англия; гибель «Непобедимой Армады»; присоединение Португалии; отношения с Францией. Общие итоги.</p> <p>Испания при «младших Габсбургах». Испанская монархия в начале XVII века: понятие «младшие Габсбурги»; Филипп III (1598 – 1621) – человек в политике; герцог Лерма – фаворит Филиппа III; Филипп IV (1621 – 1665) – человек в политике; граф-герцог Оливарес – всемогущий фаворит Филиппа IV; регентство королевы-матери Марии-Анны Австрийской (1665 – 1675); фаворитизм в период регентства: И.Э. Нитхард (1666 – 1669); Фернандо де Валенсуэла (1671 – 1675); опала Валенсуэлы (1678 г.); первое «пронунсиамьенто» в истории Испании: дон Хуан Австрийский-младший (1669 г.); Хуан Хосе Австрийский в испанской политике после 1669 г.; «самостоятельное» правление Карла II (1675 – 1700).</p> <p>Испанское общество XVII века: гранды и титулованная знать; духовенство; буржуазия <i>stricto sensu</i>; крестьянство; рабы; маргинальные слои населения.</p> <p>Упадок Испании в XVII веке. Изгнание морисков (1609 – 1614). Реформы Оливареса и их провал. Восстание в Каталонии (1640 г.) как следствие реформ Оливареса. Восстание в Португалии (1640 г.); реставрация португальской монархии (1643 г.); испано-португальская война (1640 – 1668).</p> <p>Внешняя политика Испании в XVII веке: Испания и Нидерланды до 1609 г.; «двенадцатилетнее перемирие» (1609 – 1621) и его разрыв; Испания и Нидерланды в Тридцатилетней войне (1618 – 1648); Тридцатилетняя война (1618 – 1648): причины, характер, состав противоборствующих коалиций; место Испании в ее рамках; Вестфальский мир (1648 г.) – начало новой эпохи в европейской политике; испано-французские отношения в контексте Тридцатилетней войны; битва при Рокруа (1643 г.) и конец испанского могущества; Пиренейский мир (1659 г.) и его условия; Франция и Испания в войнах Людовика XIV: Деволюционная война (=Война Австрийской Лиги) (1667 – 1668) (Ахенский мир 1668 г.); Голландская война (1672 – 1678) (Нимвенгенский мир 1678 г.); Девятилетняя война (=Война за «пфальцское наследство») (1688 – 1697) (Рисвикский мир 1697 г.).</p>
--	--

		Проблема «испанского наследства». Завещание Карла II. Претенденты на «испанское наследство»: принц Филипп (Бурбон) и эрцгерцог Карл (Габсбург).
7.	Испания в век Просвещения, период Войны за независимость и кризиса Старого порядка (1700 – 1833).	<p>Война за испанское наследство (1700 – 1714) и утверждение династии Бурбонов. Первые Бурбоны на испанском престоле: люди и политики (Филипп (Фелипе) V, Фердинанд (Фернандо) VI, Карл (Карлос) III, Карл (Карлос) IV).</p> <p>Административные реформы первых Бурбонов. Экономика и общество в Испании в XVIII в. Карл III (1759 – 1788) – человек и политик. Просвещенный абсолютизм Карла III.: неудачное начало реформ: указ о «реформе обычаев» и «мятеж Скилаче» (1766 г.); административные реформы; фискальные и финансовые реформы; реформы в области промышленности; аграрные реформы; введение свободы торговли с колониями; изгнание иезуитов;</p> <p>Карл IV (1788 – 1808) – человек и политик. Закат просвещенного абсолютизма.</p> <p>Внешняя политика Испании в XVIII – начале XIX вв.: основные направления и главные итоги. Свержение Бурбонов, оккупация Испании и воцарение Жозефа Бонапарта. Байоннский статут Ж. Бонапарта: основное содержание и историческое значение. «Офранцузенные». Восстание 2 мая и начало национально-освободительной войны.</p> <p>Война за независимость: причины, основные этапы, важнейшие события, историческое значение. Первый (начальный) этап (июнь – ноябрь 1808 г.) – Отступление французской армии. Битва при Байлене. Выдающиеся военачальники противостоящих армий. Герилья – партизанская война против французских захватчиков. Августина Арагонская и др. народные герои. Второй (основной) этап (ноябрь 1808 – апрель 1812). Вторжение армии Наполеона в Испанию. Борьба испанской и англо-португальской армий с французскими захватчиками в 1809 – 1812 гг. Третий (завершающий) этап (апрель 1812 – апрель 1814): от наступления Веллингтона до отречения Наполеона. Последние сражения войны. Соглашение в Валансэ. Отречение в Фонтенбло и окончание войны.</p> <p>Система управления страной в военный период. Центральная хунта и провинциальные хунты. Созыв и начало работы кадисских кортесов.</p>



		<p>Политическая позиция депутатов: либералы и «сервилисты». Политические, экономические, социальные и судебные реформы, предпринятые кортесами. Конституция 1812 г.: разработка, принятие, основное содержание.</p> <p>Восстановление на престоле Фердинанда VII. Отмена Кадисской конституции. «Абсолютистское шестилетие» (1814 – 1820). Пронунсиамьенто 1820 г. «Либеральное трехлетие» (1820 – 1823). Подавление революции: Веронский конгресс (1822 г.) и «сто тысяч сыновей святого Людовика». Наступление реакции: «Безобразное десятилетие» (1823 – 1833). Борьба с реакцией. Военные восстания 1824 – 1831 гг. Технические реформы периода «безобразного десятилетия».</p> <p>Фердинанд VII в последние годы жизни. Проблема наследования престола. Инфанта Изабелла. Дон Карлос.</p>
8.	Испания в 1834 – 1898 гг. (от начала складывания либерального государства до Испано-американской войны).	<p>Понятие «либеральное государство». Проблема престолонаследия после смерти Фернандо VII. «Дон Карлос». Карлистские войны: причины, основные события, последствия. Утверждение принципов либерального государства в период регентства Марии-Кристины Ст. и генерала Б. Эспатеро (1833 – 1843).</p> <p>Либеральное государство в период самостоятельного правления Изабеллы II: общая характеристика правительственного курса; «эксальтадо» («прогрессисты») и «модерадо»; Десятилетие «модерадо» (1844 – 1854); Двухлетие «прогрессистов» (1854 – 1856); и «Славная революция» (1854 – 1868); «Либеральный союз» О'Донелла (1858 – 1863); возвращение «модерадо» (1863 – 1868).</p> <p>«Либеральное шестилетие» (1868 – 1874): «Славная революция» (1868): причины, основные события, последствия. Временное правительство (1868 – 1871) и его преобразования; «Демократическая монархия» Амадея I (1871 – 1873) и ее крах; Первая Республика: причины провозглашение, общая характеристика режима. Реставрация Бурбонов (1875).</p> <p>Социально-экономическое развитие Испании в 1833 – 1875 гг.: испанское общество; испанская экономика; начало развития капитализма; появление рабочего класса; Первый Интернационал и начало рабочего движения в Испании.</p> <p>Территория и население Испании после Испано-американской войны 1898 г.: утрата Кубы и</p>

		<p>Филиппин. Экономика: индустриализация – плюсы и минусы; неравномерность экономического развития; отсталость сельского хозяйства. Общество: острота социальных проблем; эмиграция; Церковь и ее влияние; армия в испанском обществе. Становление национализмов: Каталония, Страна Басков, Галисия. Политические программы националистов. Становление политических организаций националистической направленности. От Альфонсо XII (1874 – 1885) к Альфонсо XIII (1886 – 1931). Политический режим по конституции 1876 г.: либеральная монархия. Двухпартийная система в действии. Новые политические силы (1): центристы-республиканцы (Радикальная партия, Реформистская партия, Лига Политического воспитания. Новые политические силы (2): возникновение и развитие профсоюзного движения. Новые политические силы (3): становлении левых партий – ИСРП и КПИ; их лидеры и программы. Кризис 1917 г. – предвестье коллапса монархии. Испания в мировой политике начала XX века.</p>
9.	Испания на рубеже XIX – XX вв. Диктатура М. Примо де Ривера.	<p>Территория и население Испании после Испано-американской войны 1898 г.: утрата Кубы и Филиппин. Экономика: индустриализация – плюсы и минусы; неравномерность экономического развития; отсталость сельского хозяйства; кризис 1917 года в испанской экономике. Общество: острота социальных проблем; эмиграция; Церковь и ее влияние; армия в испанском обществе. Становление национализмов: Каталония, Страна Басков, Галисия. Политические программы националистов. Становление политических организаций националистической направленности. От Альфонсо XII (1874 – 1885) к Альфонсо XIII (1886 – 1931). Политический режим по конституции 1876 г.: либеральная монархия. Двухпартийная система в действии. Новые политические силы (1): центристы-республиканцы (Радикальная партия, Реформистская партия, Лига Политического воспитания. Новые политические силы (2): возникновение и развитие профсоюзного движения. Новые политические силы (3): становлении левых партий ИСРП и КПИ; их лидеры и программы. Кризис 1917 г. – предвестье коллапса монархии. Испания в мировой политике начала XX века.</p> <p>Причины возникновения диктатуры. Мигель</p>

		<p>Примо де Ривера: человек и диктатор. Характер диктатуры. Ее политические и экономические цели. Идеология диктатуры. Попытки создания фашистской партии («Патриотический союз» (1924 г.)) и вертикальных профсоюзов. «Hispanidad» в идеологии диктатуры. Всеамериканская выставка в Севилье (1929 – 1930). Позитивный образ Испании вонне: Всемирная выставка в Барселоне (1929 – 1930). Политический курс диктатуры: умиротворение в Марокко; укрепление единства страны; усмирение забастовочного движения. Экономическая политика диктатуры и ее итоги. Оппозиция диктатуре: партии и люди («Республиканское действие» (М. Асанья) (1925 г.); Республиканская радикальная партия (А. Лерру), блок Республиканский альянс (Асанья – Лерру); Радикально-социалистическая партия (М. Доминго, А. де Альборнос, А. Галарса) (1925 г.); Республиканская либеральная правая (1930) (М. Маура и Н. Алькала Самора); Каталонское действие (М. Карраско Формигера) (1922); Республиканское действие Каталонии (1928 – 1930) (А. Ровира-и-Виргили); «Каталонское государство» (Ф. Масиа) (1922); Галисийская автономная республиканская организация (1929 г.) (С. Касарес Кирога, А. Вильяр Понте). Причины снижения авторитета диктатуры: мировой экономический кризис 1929 – 1932 гг. и подъем студенческого движения. Сан-Себастьянский пакт 17 августа 1930 г. и его участники (Н. Алькала Самора и др.). Революционный комитет. Падение диктатуры. Республиканский заговор (декабрь 1930 г.) и причины его неудачи. Правительство адмирала Аснара. Монархия в тупике. Выборы 12 апреля 1931 г.: неоднозначные итоги. Провозглашение Второй республики 14 апреля 1931 г.</p>
10.	Испания в годы Второй Республики (1931 – 1936). Испанская культура эпохи «Серебряного века»	<p>Провозглашение Республики 12 апреля 1931 г. Создание временного республиканского правительства Н. Алькала Самора. Отношение к Республике в разных слоях испанского общества; антицерковные акции (май 1931 г.). Выборы в Конституционные кортесы; состав и деятельность кортесов; Конституция 9 декабря 1931 г.: основное содержание; Второе республиканское правительство (М. Асанья) (октябрь 1931 г.) (левые республиканцы и социалисты); избрание Н. Алькала-Самора президентом Республики (декабрь 1931 г.); Реформы левоцентристского правительства М. Асаньи в области трудового законодательства,</p>

	<p>образования, военная реформа, аграрная реформа, государство и Церковь, «автономизация». Критика реформ справа (поправевшая Радикальная партия (А. Лерру)); Национальный экономический союз и др. организации предпринимателей. Критика реформ слева: анархисты (НКТ; ФАИ); КПИ. Обострение внутривнутриполитической ситуации в результате реформ: экономический кризис (в т.ч. спровоцированный подъемом забастовочного движения); попытка мятежа, предпринятая генералом Санхурхо (август 1932 г.); столкновения анархистов с полицией, гражданской и штурмовой гвардией (Касас-Вьехас и др.). Ответ правительства: принятие закона об аграрной реформе и статута об автономии Каталонии.</p> <p>Реорганизация правых сил в преддверии выборов в ноябре 1933 г.: Испанская конфедерация автономных правых (СЕДА) (Х.-М. Хиль Роблес); «Испанское обновление» (Х. Кальво Сотело); «Хунты наступления национал-синдикализма» (ХОНС) (Р. Ледесма Рамос); «Испанская фаланга» (Х.-А. Примо-де-Ривера); выборы 19 ноября и 3 декабря 1933 года (2 тура); победа правых; формирование правительства радикал-республиканцев (А. Лерру); сопротивление против прихода правопоцентристского правительства: мятеж анархистов;</p> <p>Деятельность правительства А. Лерру: программа «корректировки» реформ; приостановка аграрной и военной реформ; примирение с Церковью; приостановка реформы образования; сопротивление реформе по децентрализации государственного управления (остановка разработки Статута об автономии басков; препоны каталонскому Женералитату (во главе – Л. Компанис).</p> <p>Обострение внутривнутриполитического противостояния. Позиция правых. СЕДА, объединение Фаланги и ХОНС (февраль 1934 г.). Позиция левых сил. Республиканская Левая (М. Асанья). Радикализация ИСРП (правые (И. Прието) и левые (Ларго Кабальеро)). КПИ: новые директивы Коминтерна на фоне прихода Гитлера и в преддверии VII Конгресса (1935 г.). Позиция анархистов. Позиция левых националистов (Женералитат; Республиканская Левая Каталонии Л. Компаниса).</p> <p>Политический кризис октября 1934 г. Включение представителей СЕДА в</p>
--	---

	<p>правительство А. Лерру. Призыв к всеобщей забастовке (ИСРП, ВКТ, НКТ, КПИ). Подавление протестных движений в Мадриде и Барселоне. Перерастание стачки в вооруженное восстание в Астурии; подавление восстания; его историческое значение;</p> <p>Политика правительства А. Лерру в период и по окончании кризиса: приостановка статута об автономии Каталонии; подготовка нового Закона об аграрной реформе; обострение внутренних противоречий в самом правительстве (противоречия радикалы-СЕДА; сближение СЕДА с консервативными военными; коррупционные скандалы (Эстраперло); снижение авторитета радикалов); назначение всеобщих выборов на февраль 1936 г. (январь 1936 г.).</p> <p>Политические силы в преддверии выборов. Заключение «Пакта о народном фронте» (15 января 1936 г.) (ИСРП, ВСТ, ФСМ, ПОУМ, Синдикалистская партия, Республиканская Левая, Республиканская Левая Каталонии и КПИ) (НКТ была обескровлена арестами). Консолидация правых: коалиция СЕДА с «Испанским обновлением»; Фаланга – самостоятельно; БНП – самостоятельно.</p> <p>Выборы 16 февраля 1936 г.; результаты правых и левых; формирование первого правительства Народного фронта (Касарес Кирога).</p> <p>Правительство Народного Фронта в марте – июле 1936 г. Односторонний (левореспубликанский) состав правительства и порожденные этим проблемы. Первостепенные меры: амнистия участникам октябрьских событий 1934 г.; восстановление Каталонского статута; удаление из Мадрида наиболее подозрительных генералов (Франко, Мола, Годед, соответственно, на Канары, в Наварру и на Балеары); возобновление аграрной реформы; начало разработки автономных статутов для Галисии (одобрен референдумом в июне 1936 г.) и Страны Басков (практически готов к июлю 1936 г.).</p> <p>Избрание президентом Республики М. Асанья (10 мая 1936 г.).</p> <p>Дальнейшая радикализация обстановки. Радикализация левых; уличные столкновения социалистической милиции и фалангистов. Правый террор. Канун: убийство лейтенанта Штурмовой гвардии Х. Кастильо (инструктор антифашистской милиции) (12 июля) и ответное убийство Х. Кальво Сотело (13 июля). Складывание военного заговора; заговорщики и</p>
--	--

	<p>их планы; наступление часа «X». Поддержка идеи заговора со стороны правых сил (СЕДА, «Испанское обновление, Фаланга»). Ключевые фигуры заговора: Франко, Годед, Фанхуль, Варела, «директор» Э. Мола (Памплона) и др.; планы заговорщиков. Поддержка заговора со стороны Гитлера и Муссолини. Начало действий заговорщиков (17 июля 1936 г.).</p> <p>Общие условия развития культуры в период Реставрации: политика либерал-консерваторов и либералов в области культуры и образования; конституционные гарантии развития образования; «98-й» и проблема модернизации Испании.</p> <p>Наука и образование: создание Совета по развитию научных исследований (Junta de Ampliación de Estudios); основание Университетского Городка в Мадриде; ключевые достижения в области точных наук: исследования С. Рамона-и-Кахалса и Х. де ла Сьерва; достижения в области гуманитарных наук: деятельность Центра исторических исследований; Институт свободного образования; «Современная школа» Ф. Феррера Гарсии и др.</p> <p>«Поколение-98» в испанской культуре и общественной мысли: концепция поколений в испанской культуре; общие черты «поколения-98»; начало: «Группа трех» (Бароха, Асорин, Маэсту); Рамиро де Маэсту; Асорин (Хосе Аугусто Тринидад Мартинес Руис); Пио Бароха; Мигель де Унамуно; Антонио Мачадо; Анхель Ганивет; Хасинто Бенавенте; Висенте Бласко Ибаньес; Мигель Асин Паласиос; др.</p> <p>«Поколение-14» («новесентисмо») в испанской культуре и общественной мысли: общие особенности «поколения-14»; Хосе Ортега-и-Гассет; Мануэль Асанья; Грегорио Мараньон; Сальвадор де Мадариага; Рамон Гомес де ла Серна; Пабло де Аскарате; Америко Кастро; Клаудио Санчес-Альборнос; др.</p> <p>«Поколение-27» в испанской культуре и общественной мысли: общие особенности «поколения-27»; Хуан Рамон Хименес; Федерико Гарсия Лорка; Рафаэль Альберти; Луис Сернуда; Висенте Алейсандре (Vicente Aleixandre); др.</p> <p>Художественная культура эпохи «серебряного века»: общие особенности (от эклектики к модерну; от модерна к модернизму). Искусство рубежа веков (общая характеристика). Импрессионизм в Испании: Хоакин Соролья-и-</p>
--	--

		<p>Бастиды (1863 – 1923) и Дарио де Регойос (1857 – 1913). Салонное искусство на рубеже веков: Игнасио Сулоага (1870 – 1945); Эрменхильдо Англада Камарасса (1871 – 1959). Реализм на рубеже веков: Хосе Лопес Мескита (1883 – 1954), Мануэль Бенедито Вивес, Район Касас (1866 – 1932) и др. Испанский экспрессионизм: Хосе Гутьеррес Солана (1886 – 1945). Скульптура экспрессионизма: Хулио Антонио (=Антонио Родригес Эрнандес) (1889 – 1919), Викторико Мачо (1888 – 1966), Эмилиано Барраль (1896 – 1936).</p> <p>Архитектура рубежа веков: модерн А. Гауди.</p> <p>Модернизм в испанском искусстве в первой трети XX в.</p> <p>Модернизм в живописи (Пикассо, Дали, Мирó и др.). Модернизм в скульптуре: «первая парижская школа». Испанская архитектура эпохи модернизма. GATEPAC и ее принципы. Музыка (Мануэль де Фалья, Исаак Албénис, Энрике Гранадо; Хосе Серрано и др.).</p> <p>Появление испанского кинематографа (Х. Бенавенте, Л. Буньюэль).</p> <p>Общие итоги: испанская культура накануне Гражданской войны.</p>
11.	Испания в годы Гражданской войны (1936 – 1939) и в период франкизма (1939-1975).	<p>Периодизация истории Гражданской войны в Испании. Основные периоды войны.</p> <p>Начало войны. Мятеж 18 июля 1936 г.: успехи и неудачи мятежников. Интернационализация войны; провал политики «невмешательства». Союзники мятежников и их военная помощь: Германия, Италия, Португалия. Союзники Республики; их военная помощь: Франция, СССР; советские военные советники и советские военные поставки.</p> <p>Социально-политические преобразования во франкистской зоне; проблема характера и социальной опоры режима. Причины выдвижения Ф. Франко; его избрание главнокомандующим. Ф. Франко: основные этапы биографии до 1936 г. Уничтожение личных противников. От генералиссимуса до каудильо. Образование единой правящей партии: «Испанская традиционалистская фаланга и ХОНС»; Ф. Франко – каудильо Испании. Идеология франкизма: фашизм и католицизм. Система управления франкистской зоной. Репрессии как элемент системы управления франкистской зоной. Дипломатическое признание франкистской зоны.</p> <p>Лидеры Республиканской Испании: Хосе Хираль; правительство Х. Хиралья Перейры</p>

	<p>(июль – сентябрь 1936 г.); Франсиско Ларго Кабальеро; первое (сентябрь – ноябрь 1936 г.) и второе (ноябрь 1936 – май 1937 г.) правительства Ф. Ларго Кабальеро; Хуан Негрин; первое (май 1937 – апрель 1938) и второе (апрель 1938 – март 1939) правительства Х. Негрина Лопеса; Х. Негрин во главе Национального Совета Оборона (5 – 31 марта 1939 г.).</p> <p>Социально-политические преобразования в республиканской зоне; социальная база республиканского строя. Партии-члены НФ в годы войны. Конфликты между ними: майский «путч» 1937 г. в Барселоне; события в Мадриде марта 1937 г. Аграрная реформа в республиканской зоне. Эксперименты анархистов в республиканской зоне; «либертарный коммунизм» в городе и деревне. От непосредственной демократии к «диктатуре пролетариата» (о роли коммунистов в Гражданской войне в Испании).</p> <p>Видные военачальники-республиканцы; сила и слабость республиканской армии: Висенте Рохо; Миаха; Игнасио Идальго де Сиснерос; Энрике Листер; Валентин Гонсалес (Кампесино); Х. Модесто; Буэнавентура Дуррути (1896 – 1936).</p> <p>Военные действия в первый период (июль – декабрь 1936 г.). Боевые действия в июле – сентябре 1936 г.; объединение франкистских зон и расширение территории мятежа. Боевые действия в Арагоне; формирование Арагонского фронта (июль – сентябрь 1936 г.). Начало битвы за Мадрид (сентябрь 1936 г.); провал планов овладения столицей с ходу; переход к позиционным боям.</p> <p>Военные действия во второй период (1937 год). Операции мятежников на севере (март – октябрь 1936 г.); захват Астурии и Страны Басков. Операции, ставшие продолжением битвы за Мадрид: битва при Хараме (февраль); битва при Гвадалахаре (март); битва при Брунете (июль); общая ситуация вокруг Мадрида к концу лета 1937 г. Попытки республиканцев перехватить стратегическую инициативу: битва при Бельчите (август-сентябрь); битва при Теруэле (декабрь 1937 – февраль 1938). Общие итоги кампании 1937 г.: год упущенных возможностей.</p> <p>Военные действия в третий период (январь 1938 – апрель 1939 г.). Боевые действия в первые месяцы 1938 г. Битва на р. Эбро (июль – сентябрь 1938 г.) – крупнейшее сражение войны. Битва за Каталонию (декабрь 1938 – февраль 1939). Занятие франкистами остатков юго-</p>
--	--



	<p>восточной зоны.</p> <p>Война после войны: эмиграция и проблема беженцев.</p> <p>Историческое значение Гражданской войны.</p> <p>Война в исторической памяти испанцев: «Закон об исторической памяти» (2007 г.).</p> <p>ериодизация истории франкистского режима:</p> <p>Тоталитарный период – 1939 – 1959 гг.;</p> <p>Преимущественно авторитарный период – 1959 – 1975 гг. Тоталитарный «оттенок» испанского авторитаризма.</p> <p>Франкистский режим в 1939 – 1959 гг.: общая характеристика. Характер и идеологические основы режима. Социальная база режима: земельная и финансовая олигархия; состоятельное крестьянство Северной Испании и Кастилии. Слои, противостоящие режиму. Репрессии как неотъемлемый элемент политики режима. «Закон о политической ответственности» (1939 г.).</p> <p>Испания в годы Второй мировой войны. Понятие «невоюющая сторона»; причины неучастия в войне на стороне держав «оси». Отношения с Германией и Италией в годы Второй мировой войны. «Голубая дивизия» на советско-германском фронте. Отношения с Англией и США во Второй мировой войне: от «невоюющей стороны» к нейтралитету. Испанское общество в годы Второй мировой;</p> <p>Антифранкистское сопротивление в годы войны и в послевоенный период: эмигрантские правительства в изгнании; маки; рабочее движение.</p> <p>Внешняя политика режима в 1946 – 1959 гг.: испанский вопрос в Потсдаме; запрет на принятие Испании в ООН; Испания в начальный период «холодной войны»; отношения с США в 1946 – 1959 гг.; отношения с Ватиканом в 1940 – начале 1950-х гг.; Конкордат 1953 г.: основное содержание и историческое значение. Франкистская Испания и СССР; возвращение пленных из «голубой дивизии».</p> <p>Внутренняя политика режима в 1939 – 1959 гг.: институционализация франкизма. «Фуэро труда» (1938 г.). «Закон о политической ответственности» (09.02.1939 г.). «Закон о репрессиях против масонства и коммунизма» (1 марта 1940 г.). «Закон о функционировании высших учреждений полиции» (Ley sobre funcionamiento de Jefaturas Superiores de Policia); «Закон об охране и безопасности» (Ley de Vigilancia y Seguridad) (1941 г.). Учредительный</p>
--	--

	<p>закон о кортесах (1942 г.). «Фуэро испанцев» (она же – «Хартия испанцев») (17 июля 1945 г.). «Закон о национальном референдуме» (1945 г.). «Закон о преемственности статуса Главы государства» (1946 г.).</p> <p>Внутренняя политика режима в 1950-е гг. Возобновление оппозиционного движения (1950-е гг.) и борьба с ним. Репрессивный аппарат и его действия. Опус Деи в политике франкизма (до 1959 г.): Х.-М. Эскрива де Балагер; Р. Кальво Серер; «технократы» (Л. Лопес Родó, А. Ульястрес, М. Наварро Рубио).</p> <p>Экономика Испании в 1939 – 1959 гг. «Годы голода» (экономика 1940-х гг.): общие условия материальной жизни. Экономическая политика автаркии: концептуальные истоки и практика. Начало либерализации экономики (начало – середина 1950-х гг.). Необходимость структурной перестройки испанской экономики. «Технократы» от Опус Деи и окончательный отказ от автаркии (1957 – 1959 гг.).</p> <p>Экономика конца 1950 – середины 1970-х гг. План экономической стабилизации (1957 – 1959): цели принятия, содержание, последствия реализации. Первые позитивные результаты новой экономической политики; начало экономического роста. Ускорение роста (1961 – 1973): качественные и количественные характеристики. От экономического роста к экономическому кризису (1973 – 1975); влияние экономических процессов на судьбу режима.</p> <p>Общество 1960 – середины 1970-х гг. Масштабность социальных перемен. Социальная структура: (1) высший класс; (2) средний класс; (3) низший класс. Быстрый рост населения на фоне снижения смертности и сохранения высокого уровня рождаемости. Появление потребительского общества; молодежь нового поколения – радикально иное сознание.</p> <p>Внутренняя политика режима в 1960 – 1970-х гг. Изменение внутривнутриполитической ситуации в 1960-х гг.: дистанцирование Церкви от режима после Второго Ватиканского собора (1962 – 1965); возникновение националистических движений; подъем рабочего движения, создание «Рабочих комиссий»; постепенный переход от экономических к политическим требованиям; доминирование КПИ в протестном движении; подъем студенческого движения. Усиление ответных репрессий режима.</p> <p>Верхушечные реформы конца 1950-х – начала 1960-х гг.;</p>
--	--

		<p>Оппозиционное движение в 1970-х гг.: КПИ и «Рабочие Комиссии»; ИСПП; Демократическая Левая; националисты; общие итоги развития оппозиционного движения.</p> <p>Нарастание разногласий среди высших чиновников: «апертуристы» против «бункера».</p> <p>Накануне: формирование Демократической Хунты. «Платформа Демократической Конвергенции». Терракты января – августа 1975 г. (в общей сложности – 11 полицейских); последние репрессии в ответ на них.</p> <p>Основные направления внешней политики Испании в 1960 – середине 1970-х гг. Отношения с США; проблемы американских баз; инцидент в Торрехоне. Сближение с ЕЭС. Отношения со странами Восточной Европы. Гибралтар. Марокканская проблема. Испания и независимость Марокко. Признание независимости Гвинеи. Проблема Западной Сахары. «Зеленый марш» Хасана II (6 ноября 1975 г.) и утрата Западной Сахары – катализатор демонтажа режима.</p> <p>Смерть диктатора (20 ноября 1975 г.).</p>
12.	Испания в 1976-2019 гг.	<p>Экономическая ситуация в стране к середине 1970-х гг. Испания и мировой энергетический кризис. Вступление на престол Хуана-Карлоса I. Правительство А. Наварро. Консолидация оппозиционных сил. Создание Демократической Координации – организации, координирующей действия оппозиции. Присоединение каталонских организаций и создание Платформы Демократической Координации. Участие в разработке закона о политической реформе (1976 г.).</p> <p>Рост массовости движения за демократию. Создание переходного правительства Адольфо Суареса (октябрь 1976 – июнь 1977 гг.). Референдум по Закону о политической реформе и его результаты.</p> <p>Всплеск террора. Акции левых террористов (ФРАП, ЭТА и ГРАПО). Акции правых террористов.</p> <p>Первые демократические выборы в Конгресс депутатов (15 июня 1977 г.). Их результаты. Политический курс правительств СДЦ А. Суареса (1977 – 1981). Амнистия политических заключенных. Заключение Пактов Монклоа (25 октября 1977 г.). Разработка и принятие Конституции 1978 г. Конституционный строй Испании по нормам этой конституции (общая характеристика институтов центрального и местного самоуправления). Первые выборы в</p>

	<p>парламенты автономий (1980 г.). Рост числа автономий после 1978 г. Мятёж А. Техеро – последняя попытка франкистского реванша 23 февраля 1981 г.</p> <p>Правоцентристское правительство Л. Кальво Сотело (1981 – 1982). Вступление Испании в НАТО (1981).</p> <p>Победа ИСРП на парламентских выборах 1982 г. Курс правительств Ф. Гонсалеса (1982 – 1996). Ф. Гонсалес Маркес – человек и политик. Проведение референдума о пребывании страны в НАТО (1986). Консолидация левой оппозиции во главе с КПИ.</p> <p>Вступление Испании в ЕЭС (1986). Испания – страна-основатель Евросоюза. Испанская экономика в объединенной Европе (1986 – 1996). Меры по развитию социальной инфраструктуры и строительству социального государства.</p> <p>Испанская культура в 1986 – 1996 гг. Крупнейшие художественные и архитектурные проекты.</p> <p>Причины снижения популярности правительств ИСРП. Коррупционные скандалы. Поражение социалистов на выборах 1996 г. Завершение электорального цикла.</p> <p>Итоги выборов 1996 г. Победа правых и начало нового электорального цикла. Народная партия – страницы истории. Х.М. Аснар Лопес – человек в политике. Политика правых правительств (1996 – 2000). Экономика. Социальная политика. Внешняя политика. Укрепление связей с США при некотором дистанцировании от европейских партнеров.</p> <p>Проблема ЭТА и попытки ее решения. История организации. События 2004 г. и ложные обвинения в адрес ЭТА. Поражение правых на выборах 2004 г.</p> <p>Приход к власти ИСРП. Начало нового электорального цикла (2004 – 2011). Х.Л. Родригес Сапатеро – человек в политике. Основные направления внешней и внутренней политики социалистов. «Закон об исторической памяти» (2005 г.): процесс принятия и историческое значение.</p> <p>Испания и мировой экономический кризис 2008 г. Обострение внутривнутриполитических противоречий. Досрочные выборы 2011 г. Поражение социалистов. Победа НП и начало нового электорального цикла.</p>
--	--

## 4. Образовательные технологии

## Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Географическое положение, природные условия и древнейшее население Испании.	<p><i>Лекция 1.</i></p> <p><i>Лекция 2.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Вводная лекция (по разделу 1) с использованием презентации в PowerPoint.</i></p> <p><i>Лекция с использованием презентации в PowerPoint.</i></p> <p><i>Распределение испанских статей для реферирования; консультирование студентов (по электронной почте).</i></p>
2.	Римская Испания.	<p><i>Лекция 3.</i></p> <p><i>Семинар 1.</i></p> <p><i>Лекция 4.</i></p> <p><i>Семинар 2.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Лекция с использованием презентации в PowerPoint.</i></p> <p><i>Развернутая беседа с обсуждением реферата испанской статьи.</i></p> <p><i>Лекция с использованием презентации в PowerPoint.</i></p> <p><i>Развернутая беседа с обсуждением реферата испанской статьи.</i></p> <p><i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.</i></p>
3.	Испания в эпоху Раннего Средневековья. Мусульманская Испания.	<p><i>Лекция 5.</i></p> <p><i>Семинар 3.</i></p> <p><i>Лекция 6.</i></p> <p><i>Семинар 4.</i></p> <p><i>Самостоятельная</i></p>	<p><i>Лекция с использованием презентации в PowerPoint.</i></p> <p><i>Развернутая беседа с обсуждением реферата испанской статьи.</i></p> <p><i>Лекция с использованием презентации в PowerPoint.</i></p> <p><i>Развернутая беседа с обсуждением реферата испанской статьи.</i></p> <p><i>Консультирование и</i></p>

		<i>работа</i>	<i>проверка домашних заданий посредством электронной почты.</i>
4.	Испания в эпоху Высокого и Позднего Средневековья.	<p><i>Лекция 7.</i></p> <p><i>Семинар 5.</i></p> <p><i>Лекция 8.</i></p> <p><i>Семинар 6.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Лекция с использованием презентации в PowerPoint.</i></p> <p><i>Развернутая беседа с обсуждением реферата испанской статьи.</i></p> <p><i>Лекция с использованием презентации в PowerPoint.</i></p> <p><i>Проведение итоговой аттестации.</i></p> <p><i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.</i></p>
5.	Раздел 1. Испания на рубеже Средневековья и Раннего Нового времени. Испанская Америка в конце XV – начале XIX вв.	<p><i>Лекция 9.</i></p> <p><i>Лекция 10.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Вводная лекция (по разделу I) с использованием презентации в PowerPoint.</i></p> <p><i>Лекция с использованием презентации в PowerPoint.</i></p> <p><i>Распределение испанских статей для реферирования; консультирование студентов (по электронной почте).</i></p>
6.	Раздел 2. Испания Габсбургов	<p><i>Лекция 11.</i></p> <p><i>Семинар 5.</i></p> <p><i>Лекция 12.</i></p> <p><i>Семинар 6.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Лекция с использованием презентации в PowerPoint.</i></p> <p><i>Развернутая беседа с обсуждением реферата испанской статьи.</i></p> <p><i>Лекция с использованием презентации в PowerPoint.</i></p> <p><i>Развернутая беседа с обсуждением реферата испанской статьи.</i></p> <p><i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.</i></p>
7.	Раздел 3. Испания в век	<i>Лекция 13.</i>	<i>Лекция с использованием</i>

	Просвещения, период Войны за независимость и кризиса Старого порядка (1700 – 1833)	Семинар 7.  Лекция 14.  Семинар 8.  Самостоятельная работа	<i>презентации в PowerPoint.</i>  <i>Развернутая беседа с обсуждением реферата испанской статьи.</i>  <i>Лекция с использованием презентации в PowerPoint.</i>  <i>Развернутая беседа с обсуждением реферата испанской статьи.</i>  <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.</i>
8.	Раздел 4. Испания в 1834 – 1898 гг. (от начала складывания либерального государства до Испано-американской войны).	Лекция 15.  Семинар 9.  Лекция 16.  Семинар 10.  Самостоятельная работа	<i>Лекция с использованием презентации в PowerPoint.</i>  <i>Развернутая беседа с обсуждением реферата испанской статьи.</i>  <i>Лекция с использованием презентации в PowerPoint.</i>  <i>Проведение итоговой аттестации.</i>  <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.</i>
9.	Испания на рубеже XIX – XX вв. Диктатура М. Примо де Ривера.	Лекция 17.  Лекция 18.  Самостоятельная работа	<i>Вводная лекция (по разделу I) с использованием презентации в PowerPoint.</i>  <i>Лекция с использованием презентации в PowerPoint.</i>  <i>Распределение испанских статей для реферирования; консультирование студентов (по электронной почте).</i>
10.	Испания в годы Второй Республики (1931 – 1936). Испанская культура эпохи «Серебряного века».	Лекция 19.  Семинар 11.	<i>Лекция с использованием презентации в PowerPoint.</i>  <i>Развернутая беседа с обсуждением реферата</i>

		<p><i>Лекция 20.</i></p> <p><i>Семинар 12.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>испанской статьи.</i></p> <p><i>Лекция с использованием презентации в PowerPoint.</i></p> <p><i>Развернутая беседа с обсуждением реферата испанской статьи.</i></p> <p><i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.</i></p>
11.	Испания в годы Гражданской войны (1936 – 1939) и в период франкизма (1939-1975).	<p><i>Лекция 21.</i></p> <p><i>Семинар 13.</i></p> <p><i>Лекция 22.</i></p> <p><i>Семинар 14.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Лекция с использованием презентации в PowerPoint.</i></p> <p><i>Развернутая беседа с обсуждением реферата испанской статьи.</i></p> <p><i>Лекция с использованием презентации в PowerPoint.</i></p> <p><i>Развернутая беседа с обсуждением реферата испанской статьи.</i></p> <p><i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.</i></p>
12.	Раздел 4. Испания в 1976-2019 гг.	<p><i>Лекция 23.</i></p> <p><i>Семинар 15.</i></p> <p><i>Лекция 24.</i></p> <p><i>Семинар 16.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Лекция с использованием презентации в PowerPoint.</i></p> <p><i>Развернутая беседа с обсуждением реферата испанской статьи.</i></p> <p><i>Лекция с использованием презентации в PowerPoint.</i></p> <p><i>Проведение итоговой аттестации.</i></p> <p><i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.</i></p>



## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос - участие в дискуссии на семинаре	5 баллов 5 баллов	30 баллов 30 баллов
Промежуточная аттестация (письменная работа; защита проекта (перевод оригинальной неадаптированной статьи по тематике курса))		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину) зачёт</b>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Примерная тематика письменных работ для промежуточной и итоговой аттестаций**

1. Географическое положение, природные условия и древнейшее население Пиренейского полуострова.
2. Включение Испании в состав Римской державы. Испанские провинции в период Республики и Ранней Империи.
3. Испанские провинции в составе Римской Империи в конце III — V вв.
4. Распространение христианства в Испании. Испанская Церковь в IV — V вв.
5. Расселение варваров на территории испанских провинций Западной Римской Империи в V в.
6. Основные этапы истории свевского королевства. Христианская церковь в королевстве свевов.
7. Общество и государство готской Испании в середине V — конце VI вв.
8. Ортодоксальная и арианская Церкви в готской Испании в середине V – конце VI вв. Религиозная реформа Рекареда Католика.
9. Общество и государство готской Испании в конце VI — начале VIII вв.
10. Христианская Церковь в готской Испании в конце VI — начале VIII вв.
11. Мусульманское завоевание полуострова. Периодизация истории мусульманской Испании.
12. Общество и государство мусульманской Испании: общая характеристика.
13. Культура мусульманской Испании. Её влияние на культурную традицию христианских королевств (основные тенденции).
14. Понятие «Реконкиста». Основные этапы истории Реконкисты.

15. Формирование системы христианских государств на полуострове (VIII – первая треть XI вв.).
16. Общество, власть, культура в Астури-Леонском королевстве.
17. Каталония в IX – начале XII вв.: общество, власть, культура.
18. Королевства Леон и Кастилия в середине XI — начале XIII вв.
19. Объединение Арагона и Каталонии. Арагоно-Каталонская федерация в XII – XIII вв.
20. Каталонская морская экспансия в конце XIII – XV вв. Каталонские владения в Италии к концу Средневековья.
21. Город в Кастилии и Леоне в начале XI – XV вв.
22. Объединение Кастилии и Леона. Кастильско-Леонское королевство в XIII в.: общество, власть, культура (от Фернандо III до Санчо IV).
23. Кастильско-Леонское королевство в XIV – середине XV вв.: общество, власть, культура.
24. Арагонская Корона в XIV — середине XV вв.: общество, власть, культура.
25. Основные этапы истории средневековой Наварры: от возникновения королевства до конца Средневековья.
26. Причины образования централизованного испанского государства. “Испанский брак” и объединение страны.
27. Новое время в истории Испании: хронологические рамки, общие принципы периодизации, значение в контексте национальной истории.
28. Испания в период правления Католических королей: основные направления внешней и внутренней политики.
29. Испанская колониальная империя в конце XV – XVIII вв.: возникновение.
30. Испанская колониальная империя в конце XV – XVIII вв.: основные этапы истории; влияние колоний на жизнь метрополии.
31. Борьба за независимость испанских колоний в Южной Америке (конец XVIII – XIX вв.). Распад испанской колониальной империи.
32. Испания при старших Габсбургах (1516 – 1598): основные направления внутренней политики.
33. Испания при старших Габсбургах (1516 – 1598): основные направления внешней политики.
34. Испанское общество «Золотого века» (вторая половина XVI – XVII вв.): основные направления эволюции.
35. Испания при младших Габсбургах (1598 – 1700): основные направления внутренней политики. Проблема экономического упадка Испании в XVII в.
36. Испания при младших Габсбургах (1598 – 1700): основные направления внешней политики
37. Испания в правление первых Бурбонов (Филипп V, Фердинанд VI): основные направления внешней и внутренней политики.
38. Испанское общество в XVIII в.: основные направления эволюции.
39. Просвещенный абсолютизм Карла III: основные направления внешней и внутренней политики.
40. Испания в конце XVIII – начале XIX вв. Война за независимость: причины, основные этапы, историческое значение.
41. Испания в первой трети XIX в. Проблема кризиса Старого порядка. «Шестилетие абсолютизма». «Либеральное трехлетие». «Безобразное десятилетие».
42. Складывание либерального государства. Первая и вторая Карлистские войны: причины, характер, основные этапы, историческое значение.
43. «Славная революция»: причины, характер, историческое значение. Испания в годы «Либерального шестилетия».

44. Первая Республика в Испании: причины провозглашения, общая характеристика режима. Реставрация Бурбонов.
45. Социально-экономическое развитие Испании в середине – второй половине XIX в. Начало рабочего движения.
46. Испания на рубеже XIX – XX вв.
47. Новейшее время в истории Испании: хронологические рамки, общие принципы периодизации, значение в контексте национальной истории.
48. Испания в мировой политике (1898 – 1921).
49. Политический строй Испании на рубеже XIX – XX вв.
50. Экономика и общество Испании на рубеже XIX – XX вв.: на пути к кризису.
51. Националистические движения в Испании на рубеже XIX – XX вв.: причины возникновения, основные центры, политические программы, формы и основные направления деятельности.
52. Либеральные партии и политической системе Испании на рубеже XIX – XX вв.
53. Рабочее движение в Испании на рубеже XIX – XX вв. Анархистские группы. ИСРП. Образование КПИ.
54. Политические кризисы 1909 и 1917 гг.: причины, характер, основные события, историческое значение.
55. Испания в период диктатуры М. Примо де Ривера (1923 – 1930).
56. Испанская культура эпохи «серебряного века»: общие особенности развития и периодизация.
57. Образование и наука в Испании на рубеже XIX – XX вв.: достижения и проблемы.
58. Литература, изобразительное искусство, архитектура, театр и кино Испании в эпоху «серебряного века»: основные направления развития.
59. Испания в годы Второй Республики (1931 – 1936). Причины обострения политического кризиса.
60. Испания в период франкизма (1939 – 1975): характер и основные направления эволюции политического режима.
61. Испания в 1996 – 2004 гг.: политика, экономика, общество, культура.
62. Испания в 2004 – 2011 гг.: политика, экономика, общество, культура. Кризис 2008 г. и его последствия.
63. Современная Испания (2011 – 2019): политика, общество, экономика, культура.

**Примерный перечень статей по истории Испании соответствующего периода,  
предлагаемых для реферирования**

1. Díaz P. Rey y poder en la monarquía visigoda // Iberia. 1998. Núm.1. P. 175-195.
2. Díaz P. El Reino suevo de Hispania y su sede en Bracara // Sedes Regiae. Barcelona, 2000. P. 403-423.
3. García Moreno L.A. El asesinato de Ataulfo en Barcelona según Olimpiodoro de Tebas // Ut sementem feceris, ita metes. Studi in onore di Biagio Saita. Roma, 2016. P. 45-64.
4. García Moreno L.A. Fuentes no islámicas de la invasión y conquista de España por el Imperio árabe-islámico // Del Nilo al Ebro. Estudios sobre las fuentes de la conquista islámica. Madrid, 2009. P. 181-207.
5. Isla Frez A. Conflictos internos y externos en el fin del Reino visigodo // Hispania. 2002. Núm. 211. P. 619-636.
6. Isla Frez A. Nombres de reyes y sucesión al trono (siglos VIII-X) // Studia historica-Historia medieval. 1993. Vol. 11. P. 9-33.
7. Martín C. La degradación cívica de los judíos libres en el reino visigodo de Toledo // Marginados sociales y religiosos en la Hispania tardorromana y visigoda. Salamanca-Madrid: Signifer, 2013. P. 221-241.

8. Petit C. Rex iudex. El momento judicial del rey de Toledo // Procesos, inquisiciones, pruebas. Homenaje a Mario Sbriccoli. Buenos Aires, 2009. P. 39-75.
9. Segura Graiño C. Las mujeres y la naturaleza en la legislación visigoda // Gerión. 2007. Vol. Extra. P. 489-503.
10. Valverde Castro M.R. La monarquía visigoda y su política matrimonial: el Reino visigodo de Toledo // Studia historica. Historia antigua. 2000. Núm. 18. P. 331-355.
11. Castro Pérez C., Calvo Cruz M., Granado Suárez S. La desamortización en la institución parroquial. La parroquia de San Sebastian, Villa de Agüimes. Siglos XVI-XIX // De computis. Revista española de historia de la contabilidad. Spanish Journal of Accounting History. 2016. Núm. 25. P. 65-90.
12. Fernández Giménez M. El “Origen y fundación de las Inquisiciones en España” de José de Rivera // Revista de la Inquisición, Intolerancia y Derechos humanos. 2017. Vol. 25. P. 11-46.
13. García Hernan D. Guerra, propaganda y cultura en la Monarquía Hispánica: la narrativa del Siglo de Oro // Obradoiro de Historia Moderna. 2011. Núm. 20. P. 282-302.
14. González Cortés J.R. Una perspectiva didáctica de la Guerra de la Independencia y de la Pepa: de los libros de texto a las aulas // Revista de Estudios Extremeños. 2013. T. 69. Núm. 1. P. 685-710.
15. Lara Alberola E. El conde-duque de Olivares: magia y política en la corte de Felipe IV // Studia Aurea, 9, 2015. P. 565-594.
16. Moliner Prada. En torno al Trienio Constitucional (1820-1823) // Rubrica Contemporanea. 2012. Vol. 1. Núm. 1. P. 29-45.
17. Rosario García M. El campo cultural del siglo XVII en España y la Nueva Granada // Desafíos. 2013. Núm. 25(1). P. 205-243.
18. Varela Suanzes-Carpegna J. Las Cortes de Cádiz y la Constitución de 1812 (una visión de conjunto) // Corts. Anuario de derecho parlamentario. 2012. Núm. 26. P. 191-208.
19. Vázquez Hernández V. Sax durante la Guerra de la Independencia (1808-1814) // Bilyana. 2017. Núm. 2. P. 98-124.
20. Yvora Limorte J.A. Las Cortes de Cádiz: su proyección social // Corts. Anuario de derecho parlamentario. 2012. Núm. 26. P. 209-223.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Источники

#### Основные

- Mater Hispania : христианство в Испании в I тысячелетии : пер. с латин. яз. / сост. протоиерей Андрей Кордочкин ; [ред. совет: Андрей Кордочкин, Н. А. Кулькова (отв. редактор), О. В. Ауров]. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2018. - 600 с.
- Вестготская правда (Книга приговоров) : Латинский текст. Перевод. Исследование / [Ауров Олег Валентинович и др. ; общ. ред. О. В. Ауров, А. В. Марей] ; Рос. гос. гуманитарный ун-т, Нац. исслед. ун-т - Высш. шк. экономики, Центр изучения Древнего Рима, Ун-т Дмитрия Пожарского. - Москва : Ун-т Дмитрия Пожарского, 2012. - 941 с.
- Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран и римскому праву / Отв. ред. И.А. Исаев. М.: Норма, ИНФРА-М, 2019. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1017343>
- Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран: В 2-х т. Т. 1: Древний мир и Средние века / Отв. ред. Н.А. Крашенинникова. М.: Норма, ИНФРА-М, 2018. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/978592>

- Житие св. Фруктуоза, епископа Бракарского. (фрагменты). // Каролингская эпоха. Из истории Западной Европы в раннее Средневековье. Сост. А.А.Сванидзе. Казань, 2002. С. 394 – 401.
- Григорий Турский. История франков. М.: Наука, 1987.
- Иордан. О происхождении и деяниях гетов. СПб., 1999.
- Книга Суны и Шары мавров. М., 1995.
- Клятва на мече. Испанский романсеро. Л., 1991.
- Колумб Х. Письма. // Хроники открытия Америки. Новая Испания. Книга I. М., 2000. С. 23 – 116.
- Льюль Р. Книга о рыцарском ордене. Пер. и комм. В. Е. Багно. // Льюль Р. Книга о любящем и возлюбленном. СПб., 1997. С. 71 – 132.
- Мухаммад аль-Хушани. Книга о судьях. М., 1992.
- Павел Орозий. История против язычников. Книги I — III. СПб., 2001; Кн. IV – V. СПб., 2002.
- [Первая всеобщая хроника. Фрагменты.] // Марей А.В. Малоизвестная версия «Песни о Роланде». // Новый исторический вестник. № 2 (4). 2001. С. 201 – 211.
- Песнь о Сиде. М., 1959.
- Пётр Альфонси. Учительная книга клирика. // Памятники средневековой латинской литературы X – XII вв. М., 1972.
- Письма сподвижников Христофора Колумба. // Хроники открытия Америки..., С. 119 – 162.
- Поэзия трубадуров. // Антология галисийской литературы. СПб., 1995.
- Руис Х. Книга о благой любви. М., 1991.
- Фуэро Леона. // Социально-политическое развитие стран Пиренейского полуострова при феодализме. М., 1985.
- Хроника вестготских королей (фрагменты). // Каролингская эпоха... С. 392 – 394.
- Хроника Исидора Беджского. // Каролингская эпоха... С. 407 – 408.
- Хуан Мануэль. Граф Луканор. М., 1952.

#### Дополнительные

- Вега Гарсиласо де ла, Инка. История государства Инков / Инка Гарсиласо де ла Вега ; изд. подгот.: Ю. В. Кнорозов и В. А. Кузьмищев ; пер. со староисп. В. А. Кузьмищева ; [АН СССР]. - Л. : Наука, Ленингр. отд-ние, 1974. - 747 с. : рис.
- Кеведо-и-Вильегас Ф. Избранное : пер. с исп. / Франсиско де **Кеведо** ; [сост., вступ. ст. и крит.-биогр. справки З. Плавскина]. - Л. : Худож. лит., Ленингр. отд-ние, 1980. - 542 с.
- Лас Касас Б. История Индий : пер. с исп. / Бартоломе де **Лас Касас** ; изд. подгот.: В. Л. Афанасьев [и др. ; Рос. акад. наук]. - Репр. воспр. изд. 1968 г. - СПб. : Наука, 2007. - 468, [2] с., [1] л.
- Международные отношения 1870-1918 гг. Сборник документов / сост. А. Г. Королев, О. Н. Фрейфельд; под ред. В. М. Хвостова. - М. : Издательство Юрайт, 2019. - 468 с. - (Серия : Антология мысли). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/mezhdunarodnye-otnosheniya-1870-1918-gg-sbornik-dokumentov-441901>
- Сборник документов по истории Нового времени стран Европы и Америки (1640-1870): учеб. пособие для студентов вузов / Сост. Е.Е. Юровская. М.: Высшая школа, 1990.
- Сервантес Сааведра М. Назидательные новеллы / Мигель де **Сервантес** ; пер. с исп. Б. Кржевского. - М. : Худож. лит., 1982. - 317 с.

- Сервантес Сааведра М. Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский : роман / Мигель де Сервантес Сааведра. - Н. Новгород : Волго-Вят. кн. изд-во, 1993. - 494, [1] с. : ил.

## Литература

### Основная

- Ауров О. В. Город и рыцарство феодальной Кастилии: Сепульведа и Куэльяр в XII - середине XIV века / О. В. Ауров ; [Рос. гос. гуманитарный ун-т]. - Москва : РГГУ, 2012. - 580 с., [2] л. ил.
- Варьяш И. И. Сарацины под властью арагонских королей : исследование правового пространства XIV в. / И. И. Варьяш. - Санкт-Петербург : Евразия, 2016. - 389 с.
- Пискорский В. К. История Испании и Португалии : от падения Римской империи до начала XX века / В. К. Пискорский. - Изд. стер. - Москва : URSS : Либроком, 2014. - 276 с.
- Теология и политика : Власть, Церковь и текст в королевствах вестготов (V - начало VIII в.) : исследования и переводы / [О. В. Ауров, Г. Е. Захаров, Л. В. Чернина и др. ; ред.-сост. О. В. Ауров] ; [Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации, Ин-т обществ. наук, Школа актуальных гуманитарных исследований]. - Москва : Дело, 2017. - 348, [3] с. : ил.
- Циркин Ю. Б. Испания от античности к Средневековью / Ю. Б. Циркин. - СПб. : Филол. фак. СПбГУ, 2010. - 455 с. : ил.
- Циркин Ю. Б. История древней Испании / Ю. Б. Циркин. - СПб. : Филол. фак. СПбГУ : Нестор-История, 2011. - 430 с.
- Циркин Ю. Б. Финикийская культура в Испании. / Циркин Ю.Б. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 271 с. ISBN 978-5-16-105661-5 (online) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/520072>
- Альтамира-и-Кревеа Р. История средневековой Испании. СПб., 2003.
- Арский И.В. Очерки по истории средневековой Каталонии до соединения с Арагоном (VIII — XII вв.). Л., 1941.
- Буданова В.П. Варварский мир эпохи Великого переселения народов. М., 2000.
- Буданова В.П. Готы в эпоху Великого переселения народов. СПб., 2001.
- Варьяш О.И. Пиренейские тетради. М.: Наука, 2006.
- Вольфрам Х. Готы. СПб., 2003.
- Клауде Д. История вестготов. СПб., 2002.
- Корсунский А.Р. Готская Испания. М, 1969.
- Корсунский А.Р. История Испании IX — XIII вв. М, 1976.
- Крачковский И.Ю. Арабская культура Испании. М. — Л., 1937.
- Пискорский В.К. История Испании и Португалии. Спб, 1902.
- Плавский З.И. Литература Испании IX – XV вв. М., 1986.
- Томпсон Э.А. Римляне и варвары. Падение Западной Римской империи. СПб., 2003. С. 122 – 206.
- Уколова В.И. Античное наследие и культура раннего Средневековья. М., 1989. С. 196 – 276.
- Уотт У.М., Какиа П. Мусульманская Испания. М, 1976.
- Циркин Ю.Б. Древняя Испания. М., 2000.
- Циркин Ю.Б. Испания от Античности к Средневековью. СПб.: Филологический ф-т СПбГУ, 2010.
- Циркин Ю.Б. Финикийская культура в Испании. М., 1976.



- Шилова-Варьяш И.И. Правовое пространство ислама в христианской Испании XIII-XV вв. М.: МГУ, 2001.

#### Дополнительная

- Всемирная история. В 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков: учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько [и др.] ; под ред. Г. Н. Питулько. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 129 с. – Серия : Бакалавр. Академический курс. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-1-istoriya-drevnego-mira-i-srednih-vekov-433478>
- Гребенюк А. В. История мировых цивилизаций. В 3 ч. Часть 2. Античная цивилизация : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Гребенюк. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 365 с. – (Серия : Авторский учебник). Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/istoriya-mirovyh-civilizaciy-v-3-ch-chast-2-antichnaya-civilizaciya-423996](http://www.biblio-online.ru/book/istoriya-mirovyh-civilizaciy-v-3-ch-chast-2-antichnaya-civilizaciya-423996)
- Гребенюк А. В. История мировых цивилизаций. В 3 ч. Часть 3. Цивилизации средневековой Европы : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Гребенюк. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 315 с. – (Серия : Авторский учебник). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-mirovyh-civilizaciy-v-3-ch-chast-3-civilizacii-srednevekovoy-evropy-423997>
- История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 2. Франция. Испания: учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. В. З. Акопян, В. В. Зюзин, Г. Ю. Лебедев. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 381 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-stran-zapadnoy-evropy-v-2-ch-chast-2-franciya-ispaniya-429138>
- Шишмарев В. Ф. Очерки по истории языков Испании / В. Ф. Шишмарев ; отв. ред. И. И. Мещанинов. - Изд. 4-е. - М. : УРСС : ЛКИ, 2010. - 332 с.

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Biblioteca Digital. Real Academia de la Historia [Электронный ресурс]: база данных. Режим доступа: <http://bibliotecadigital.rah.es/dgbrah/es/estaticos/contenido.cmd?pagina=estaticos/presentacion> - Загл. с экрана. - Яз. исп.
- Biblioteca Nacional de España. Biblioteca Digital Hispánica [Электронный ресурс]: база данных. Режим доступа: <http://www.bne.es/es/Catalogos/BibliotecaDigitalHispanica/Inicio/index.htm> - Загл. с экрана. - Яз. исп.
- Biblioteca Nacional de España. Hemeroteca Digital [Электронный ресурс]: база данных. Режим доступа: <http://www.bne.es/es/Catalogos/HemerotecaDigital/> - Загл. с экрана. - Яз. исп.
- Biblioteca Nacional de Portugal. Biblioteca Nacional Digital [Электронный ресурс]: база данных. Режим доступа: <http://purl.pt/index/geral/PT/index.html> - Загл. с экрана. - Яз. порт.
- Bibliothèque Nationale de France. Gallica, la Bibliothèque numérique de la BnF et de ses partenaires [Электронный ресурс]: база данных. Режим доступа: [http://www.bnf.fr/fr/collections\\_et\\_services/bibliotheques\\_numeriques\\_gallica/a.gallica\\_bibliotheque\\_numerique\\_bnf.html](http://www.bnf.fr/fr/collections_et_services/bibliotheques_numeriques_gallica/a.gallica_bibliotheque_numerique_bnf.html) - Загл. с экрана. - Яз. франц.
- British Library Labs. Digital Collections [Электронный ресурс]: база данных. Режим доступа: <http://labs.bl.uk/Digital+Collections> - Загл. с экрана. - Яз. англ.

- Consejo Superior de Investigaciones Científica. Digital CSIC [Электронный ресурс]: база данных. Режим доступа: <http://www.csic.es/digital-csic> - Загл. с экрана. - Яз. исп.
- Hispania Epigraphica Online Database [Электронный ресурс]: база данных. Режим доступа: <http://eda-bea.es/pub/list.php?page=7> - Загл. с экрана. - Яз. исп., лат.
- Inscriptiones Hispaniae Latinae /Ed. E.W.E. Hübner. Berolini, 1869 [Электронный ресурс]: база данных. Режим доступа: [http://arachne.uni-koeln.de/arachne/index.php?view%5blayout%5d=buch\\_item&search%5bconstraints%5d%5bbuch%5d%5balias%5d=CILvIII1869&search%5bmatch%5d=exact](http://arachne.uni-koeln.de/arachne/index.php?view%5blayout%5d=buch_item&search%5bconstraints%5d%5bbuch%5d%5balias%5d=CILvIII1869&search%5bmatch%5d=exact) - Загл. с экрана. - Яз. лат.
- Joconde. Portail des collections des musées de France [Электронный ресурс]: база данных. Режим доступа: <http://www.culture.gouv.fr/documentation/joconde/fr/pres.htm> - Загл. с экрана. - Яз. франц.
- Library of Congress. Digital Collections & Services [Электронный ресурс]: база данных. Режим доступа: <https://www.loc.gov/library/libarch-digital.html> - Загл. с экрана. - Яз. англ.
- Louvre. Collection & Louvres Palace. Search the Collection [Электронный ресурс]: база данных. Режим доступа: <http://www.louvre.fr/en/moteur-de-recherche-oeuvres> - Загл. с экрана. - Яз. франц.
- Monumenta Germaniae Historica. Bayerische Staatsbibliothek. Deutsche Forschungsgemeinschaft [Электронный ресурс]: база данных. Режим доступа: <http://www.dmgh.de/> - Загл. с экрана. - Яз. нем., лат.
- Museo Arqueológico Nacional. Catálogo cronológico-documental [Электронный ресурс]: база данных. Режим доступа: <http://www.man.es/man/coleccion/catalogo-cronologico.html> - Загл. с экрана. - Яз. исп.
- Museu d'Arqueologia de Catalunya (Barcelona) [Электронный ресурс]: база данных. Режим доступа: <http://www.mac.cat/esl/El-MAC> - Загл. с экрана. - Яз. исп., катал.
- Perseus Digital Library [Электронный ресурс]: база данных. Режим доступа: <http://www.perseus.tufts.edu/hopper/> - Загл. с экрана. - Яз. франц.
- Portada del Archivo Histórico Nacional [Электронный ресурс]: база данных. Режим доступа: <https://www.culturaydeporte.gob.es/cultura/areas/archivos/mc/archivos/ahn/portada.html> - Загл. с экрана. - Яз. исп.
- Real Academia de la Historia. Diccionario biográfico español [Электронный ресурс]: база данных. Режим доступа: <http://dbe.rah.es/> - Загл. с экрана. - Яз. исп.
- Real Academia Española. Diccionario de la lengua española [Электронный ресурс]: база данных. Режим доступа: <https://dle.rae.es/> - Загл. с экрана. - Яз. исп.
- The British Museum. Collection online [Электронный ресурс]: база данных. Режим доступа: [http://www.britishmuseum.org/research/collection\\_online/search.aspx](http://www.britishmuseum.org/research/collection_online/search.aspx) - Загл. с экрана. - Яз. англ.
- The Latin Library. [Электронный ресурс]: база данных. Режим доступа: <http://www.thelatinlibrary.com/> - Загл. с экрана. - Яз. лат.
- The Metropolitan Museum of Art. Collection. Digital Archive [Электронный ресурс]: база данных. Режим доступа: <http://www.metmuseum.org/art/collection> - Загл. с экрана. - Яз. англ.



## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

- Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий.

Лекционные аудитории с компьютерным и проекционным оборудованием для демонстрации презентаций и компьютерами для студентов. Класс должен быть оборудован доступом в Интернет.

- Требования к программному обеспечению общего пользования.

Проектор, ноутбук - используются для демонстрации презентаций преподавателями и студентами, а также для демонстрации фильмов. Программное обеспечение на компьютерах:

– Word; PowerPoint;

- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Для проведения лекционных и практических занятий; а также для просмотра и анализа видеоматериалов необходима аудитория, оснащенная доской и персональным компьютером с мультимедиа-проектором.

Для обеспечения работы студентов с Интернет-ресурсами необходимо наличие персональных компьютеров с возможностью выхода в Интернет.

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1(4 ч.) Испания в вестготскую эпоху.

Вопросы для обсуждения:

1. Испанские провинции в составе Тулузского и Толедского королевств вестготов: политическая история.
2. Королевская власть в Толедском королевстве вестготов.
3. Система местного управления в Толедском королевстве вестготов.
4. Защита письменных работ (рефератов) (см. перечень статей для реферирования).

Тема 2(4 ч.) Мусульманская Испания.

Вопросы для обсуждения:

1. Мусульманская Испания (Аль-Андалус): основные этапы политической истории.
2. Наследие Аль-Андалуса в христианской Испании: мавританские общины в Арагоне, Каталонии и Валенсии.
3. Правовое положение валенсийских мудехаров по данным «Книги Суны и Шары мавров».
4. Защита письменных работ (рефератов) (см. перечень статей для реферирования).

Тема 3 (4 ч.) Испанское рыцарство в эпоху Высокого Средневековья

Вопросы для обсуждения:

1. Истоки средневекового рыцарства.
2. Военные функции испанского рыцарства.
3. Рыцарство и королевская власть в Кастилии и Леоне.
4. Идеал рыцаря в трактате Рамон Льюля.
5. Защита письменных работ (рефератов) (см. перечень статей для реферирования).

Тема 4 (2 ч.) Особенности историописания в Кастилии и Леоне в эпоху Альфонсо X Мудрого.

Вопросы для обсуждения:

1. Альфонсо X Мудрый и его «ренессанс XIII века».
2. Историописание в наследии Альфонсо X: историческая диалогия.
3. «История Испании» как часть исторической диалогии: цель создания, источники, их интерпретация, структура, особенности поэтики, идеологические функции текста.
4. Защита письменных работ (рефератов) (см. перечень статей для реферирования).

Тема 5 (2 часа). Итоговая аттестация.

1. Проведение итоговой аттестации (в письменном виде).
2. Общая оценка и разбор письменных работ (с их защитой).

Тема 6 (4 ч.). Испания на рубеже Средневековья и Нового времени.

1. Испания на рубеже XV – XVI вв.: единая страна или личная уния?
2. Королевская власть в Испании на рубеже XV – XVI вв.
3. Испанское общество на рубеже XV – XVI вв.
4. Церковь на рубеже Средневековья и Раннего Нового времени. Феномен Тересы Авильской.

Тема 7 (4ч.). Конкиста Нового Света; ее место в истории Испании

1. Открытие Нового Света: проблема источников.

2. Открытие Нового Света: основные вехи истории.
3. Роль испанского правительства в подготовке экспедиции.
4. Испанцы и местные жители: общие принципы взаимоотношений.
5. Церковь в Новом Свете: роль, структура, тенденции развития.
6. Доминиканский Орден и защита индейцев.
7. От государств доколумбовой Америки к испанской колониальной администрации.

Тема 8 (4ч.). Испанское общество XVI – XVII вв. в зеркале произведений Сервантеса

1. М. де Сервантес: основные вехи биографии и творческое наследие. Произведения Сервантеса как исторический источник.
2. Социальная и сословная структура испанского общества в зеркале произведений Сервантеса.
3. Гранды в зеркале произведений Сервантеса.
4. Дворянство в зеркале произведений Сервантеса.
5. Город и горожане в зеркале произведений Сервантеса.
6. Крестьянство в зеркале произведений Сервантеса.
7. Маргинальные элементы городского населения в зеркале произведений Сервантеса.
8. Испанское общество эпохи Сервантеса: основные тенденции развития.

Тема 9 (2ч.). Власть и общество Испании по данным Кадисской конституции 1812 года

1. Кадисская конституция: история принятия.
2. Общая структура Кадисской конституции.
3. Понятие «испанская нация» в конституции. Идея суверенитета народа.
4. Королевская власть по нормам конституции.
5. Система центрального и местного управления по нормам Кадисской конституции.

Тема 10 (2 часа). Итоговая аттестация.

1. Проведение итоговой аттестации (в письменном виде).
2. Общая оценка и разбор письменных работ (с их защитой).

Тема 1(4 ч.). Мыслители «серебряного века» испанской культуры

1. «Поколения» в истории испанской культуры. «Поколение-98» и «Поколение-14»: общее и особенное.
2. М. де Унамуно: биография и взгляды. Унамуно об исторических перспективах Испании.
3. Х. Ортега-и-Гассет о современных ему социально-политических и культурных процессах и о месте человека в современном мире: «Дегуманизация искусства». «Восстание масс». «Человек и люди».
4. П. Бароха о будущем Испании.
5. Испанские мыслители в политических процессах своего времени: «трагическое чувство жизни»?

Тема 11(4 ч.). Гражданская война в Испании по воспоминаниям советских добровольцев

1. Гражданская война в Испании: причины, периодизация, основные события, итоги (вступительные замечания).
2. Советские добровольцы о причинах и характере войны.
3. Советские добровольцы об особенностях системы управления страной в военное время.
4. Советские добровольцы о настроениях в испанском обществе в период войны.



5. Советские добровольцы о боеспособности республиканских и франкистских войск.
6. Советские добровольцы о причинах поражения республиканцев.

Тема 12 (4 ч.). Церковь в политической жизни франкистской Испании

1. Церковь и государство в Испании в XIX – XX вв.: исторический опыт.
2. Политические мыслители-католики об исторических перспективах Испании.
3. Церковь и диктатура Ф. Франко.
4. «Опус Деи» – церковное учреждение нового типа. Х.М. Эскрива как политический и социальный мыслитель.

Тема 13 (2 ч.). Политическая реформа и становление демократических институтов в Испании (1976 – 1981)

1. Политическая ситуация к середине 1970-х гг. Основные оппозиционные силы и характер их деятельности.
2. Причины демократических преобразований.
3. КПИ в политических процессах 1970 – начала 1980-х гг.
4. «Пакты Монклоа» и их роль в демократизации страны.
5. Конституционный строй Испании по Конституции 1978 г.

Тема 14 (2 часа). Итоговая аттестация.

3. Проведение итоговой аттестации (в письменном виде).
4. Общая оценка и разбор письменных работ (с их защитой).

## 9.2. Методические указания по написанию рефератов

### 1. Цель выполнения работы

- Основная цель выполнения работы – выработать навыки и умения, необходимые для дальнейшей успешной работы с научной литературой на иностранном (испанском) языке;
- К числу таковых относятся:
  - А) Способность адекватно понять и грамотно изложить в письменном виде **основное содержание** реферируемого текста, четко отделив друг от друга, с одной стороны, пересказ основных положений чужого исследования, а с другой – собственные замечания как относительно прочитанного;
  - Б) Умение проанализировать и грамотно изложить в письменном виде отличительные особенности **научной концепции** автора текста;
  - В) Навык адекватного перевода на русский язык специальных терминов и понятий, используемых автором реферируемого текста.

### 2. Порядок выполнения работы

- Составить общее представление о проблематике статьи, **ознакомившись с 1-2 книгами на русском языке**, написанными на близкую тематику (см. списки обязательной и дополнительной литературы, прилагаемые к перечню вопросов для итоговой аттестации);
- Внимательно прочитать и грамотно составить конспект статьи;
- Конспектирование следует вести только **на русском языке** для того, чтобы в процессе чтения обращать внимание не только на лингвистические, но и на содержательные особенности текста (проще говоря, понимать не только язык, но и основное содержание прочитанного). В случае возникновения трудностей лингвистического характера (неуверенность в корректном переводе отдельных терминов или выражений) целесообразно давать их в оригинале в скобках непосредственно после приблизительного (чернового) перевода на русский язык (в дальнейшем, после прочтения всего текста работы, черновой вариант подвергается правке). Конспектировать текст целесообразно достаточно подробно.
- Уже в процессе конспектирования (главным образом, на основе анализа содержания примечаний) обратить внимание на следующие моменты:
  - А) Круг источников, используемых автором работы; их видовая принадлежность (письменные (нарративные, нормативные, документальные источники; надписи); неписьменные (археологические, изобразительные, фольклорные, природно-географические и т.д.));
  - Б) Место конкретных источников в процессе исследования (какие источники автор выделяет в качестве основных, а какие – дополнительных?);
  - В) Важнейшие методы источниковедческого анализа, используемые автором работы (например: преимущественное внимание к филолого-лингвистическим особенностям текстов (выделение и подробный разбор ключевых понятий и выражений; развернутый анализ риторических приемов авторов источников и т.д.)); комбинирование данных разных видов источников (письменных и неписьменных; разных видов письменных источников и т.п.); одностороннее внимание к конкретным аспектам содержания анализируемых источников (например, лишь к отражению в них событий политической или экономической истории и т.п.);
  - Г) Взгляды исследователей, оказавших особое влияние на формирование концепции автора (как правило, они наиболее часто упоминаются в примечаниях; порой автор специально рассматривает их в основном тексте своей работы и т.п.);
  - Д) Позиции исследователей, не разделяемые автором реферируемого текста.
    - После завершения конспектирования реферируемого текста, составить план реферата. Эта работа необходима не только для грамотной организации собственного текста, но и для более глубокого осмысления содержания прочитанного. Именно поэтому к составлению плана не следует подходить формально.
    - Грамотно составленный план должен удовлетворять следующим критериям:
      - А) Адекватно отражать структуру и основное содержание реферируемого текста (пункты плана должны отражать основные элементы авторской концепции, а структура плана – передавать логику авторского рассуждения);

Б) Устанавливать четкие пропорции между пересказом основных положений содержания рецензируемого текста, с одной стороны, и собственными заключениями и выводами автора реферата – с другой.

- Только после этого следует приступить непосредственно к написанию текста реферата. Он будет написан достаточно быстро и без особенного труда лишь в случае, если:

А) Основное содержание реферируемого текста в достаточной мере осмыслено уже в процессе конспектирования;

Б) Конспект является достаточно подробным, а потому содержит весь материал, необходимый для составления плана;

В) План составлен грамотно и тщательно; соответственно, после его завершения сформировалось четкое представление о содержании будущего реферата еще до начала написания его текста.

### *3. Общие требования к содержанию реферата*

- Объем реферата: 6 – 8 печатных страниц (14-м шрифтом через 1,5 интервала; отступ сверху – 2,5 см, снизу – 2 см, слева – 3 см, справа – 1,5 см; тип шрифта – Times New Roman).

- Как правило, структурно реферат состоит из трех частей: (1) введения; (2) основной части; (3) заключения. Внешне же выделять эти части в небольшой по объему работе, как правило, нецелесообразно.

- Во вводной части (до 1/3 общего объема реферата) следует отразить следующие моменты:

А) Важнейшие источники, использованные автором; основные методы их анализа и использования их данных;

Б) Историографический контекст работы (см. выше п. 2); перечень важнейших исследований, привлекаемых автором и т.п.

- В основной части следует изложить (пересказать!) основные положения исследовательской концепции автора реферируемого текста, при необходимости перемежая их собственными замечаниями частного характера («я согласен, что...», «я не согласен с тем, что...», «мне кажется интересным (любопытным, необычным...) то, что...» и т.п.).

- В заключении (не более ¼ общего объема реферата), следует подвести общие итоги рассуждения. Эта часть является для студента авторской в максимально возможной степени. Необходимо указать:

А) Те важнейшие (а не частные, в отличие от основной части) положения, с которыми автор реферата согласен и/или не согласен;

Б) (При необходимости и по мере возможности) обозначить важнейшие лакуны, слабые стороны концепции автора реферируемой работы;

В) (На основе изложенного выше) дать общую оценку прочитанного.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на Историко-филологическом факультете кафедрой всеобщей истории.

*Цель дисциплины:* Формирование у студентов целостного представления об особенностях политической, социальной и экономической истории Испании VI – начала XXI вв., а также о специфике испанской культуры этого времени.

*Задачи дисциплины:*

- активизация знаний студентов в сфере социальной, политической и интеллектуальной истории, исторической психологии и историографии означенного периода;
- выработка навыков междисциплинарного подхода к истории Испании означенного периода, использования специальной справочной литературы и словарей в процессе работы при переводе текстов соответствующей тематики на русский язык;
- закрепление навыков работы с источниками истории Испании означенного периода различных видов и существующими базами данных, их включающими.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-1. Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории.
- ПК-8. Способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.
- ПК-14. Способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

- основные события истории Испании соответствующего периода;
- специальную терминологию, используемую при изучении истории Испании соответствующего периода;
- основные электронные базы данных источников по истории Испании соответствующего периода.

*Уметь:*

- применять эти знания в практической исследовательской деятельности при изучении истории Испании соответствующего периода;
- использовать общие и специальные справочники и словари в процессе перевода текстов соответствующей тематики на русский язык;
- определить необходимую базу данных источников по истории Испании соответствующего периода в соответствии с поставленной исследовательской задачей.

*Владеть:*

- основными методами исследования проблем истории Испании соответствующего периода;
- навыками письменного перевода текстов соответствующей тематики на русский язык;
- навыками практической работы с базами данных источников по истории Испании

соответствующего периода.

По дисциплине (*модулю*) предусмотрена промежуточная аттестация в форме промежуточной аттестации в форме экзамена (проводится устно).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц.



## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№п/п	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1.	Обновлено приложение к листу изменений № 1		
2.	Внесены изменения в пункт 6 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и пункт 7 «Материально-техническое обеспечение дисциплины»	30.08.18	7
3.	Обновлено приложение к листу изменений №2		
4.	Внесены изменения в пункт 2 «Структура дисциплины»		
5.	Внесены изменения в пункт 4 «Образовательные технологии»	06.07.20	5
6.	Внесены изменения в пункт 6 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»		
7.	Внесены изменения в пункт 7 «Материально-техническое обеспечение дисциплины»		

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)**

**1. Перечень ПО**

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1.	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2.	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3.	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4.	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

*Таблица 2*

№п/п	Наименование
1.	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
2.	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
3.	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
4.	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант



## 1. Структура дисциплины (к п. 2 РПД на 2020 г.)

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Географическое положение, природные условия и древнейшее население Испании.	4	4					10	Устный опрос
2	Римская Испания.	4	4	4				12	Устный опрос
3	Испания в эпоху Раннего Средневековья. Мусульманская Испания.	4	4	4				12	Устный опрос
4	Испания в эпоху Высокого и Позднего Средневековья	4	4	4				12	Устный опрос
5	Испания на рубеже Средневековья и Раннего Нового времени. Испанская Америка в конце XV – начале XIX вв.	4	4					10	Устный опрос
6	Испания Габсбургов	4	4	4				10	Устный опрос
7	Испания в век Просвещения, период Войны за независимость и кризиса Старого порядка (1700 – 1833)	4		2				10	Устный опрос
8	Испания в 1834 – 1898 гг. (от начала складывания либерального	5	6	4				10	Устный опрос

	государства до Испано-американской войны)								
9	Испания на рубеже XIX – XX вв. Диктатура М. Примо де Ривера.	5	4	4				10	Устный опрос
10	Испания в годы Второй Республики (1931 – 1936). Испанская культура эпохи «Серебряного века»	5	6	2				10	Устный опрос
11	Испания в годы Гражданской войны (1936 – 1939) и в период франкизма (1939-1975).	5	4	4				10	Устный опрос
12	Испания в 1976-2019 гг.	5	4	4				10	Устный опрос
13	<i>экзамен</i>	5					<b>18</b>		<i>Экзамен по билетам</i>
	Итого: 228 ч.		<b>48</b>	<b>36</b>			<b>18</b>	<b>126</b>	

## 2. Образовательные технологии (к п. 4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 3. Перечень БД и ИСС (к п. 6 на 2020 г.)

Таблица 1

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press

	ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

#### 4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

Таблица 2

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1.	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2.	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3.	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4.	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5.	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
6.	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
7.	Zoom	Zoom	лицензионное